

“Planejar e Avaliar assumem características básicas: evitar a improvisação, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. Planejar e avaliar andam de mãos dadas”.

Maria Adélia Teixeira Baffi

AUTOAVALIAÇÃO DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO - FAED

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO:

Presidente: Professor Dr. Lourival José Martins Filho

Representantes Docentes:

- **Professora Dra Cristiani Bereta da Silva**
- **Professora Dra Sueli Wolff Weber**
- **Professora Dra Gláucia de Oliveira Assis**

Representantes Técnicos Universitários:

- **Sandra Célia de Cisne**
- **Fernando Meira Júnior**
- **Jarbas José Cardoso**

Representantes Discentes:

- **Marlene Neves Fernandes**
- **Matheus Werner Martinelli**

Representante da Sociedade Civil:

- **Professora Msc Suzana Bittencourt – ANPHU**

DIMENSÃO I

MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Pontos positivos:

- Realização do PPI da FAED num diálogo com o PDI, PPI da UDESC.
- Realização do Plano de Expansão da FAED sintonizando com as Diretrizes Institucionais.

Pontos Frágeis:

- Necessidade de garantir maior envolvimento dos discentes nas discussões que envolvem PDI, PPI e PPC.
- Necessidade de levantamento dos ingressantes e egressos de forma mais sistemática e científica.

Recomendações da CSA:

- Socializar as dimensões dos documentos institucionais como Missão da UDESC – Finalidades – Diretrizes num folder institucional para este fim.
- Realizar banner com a missão da FAED para divulgação no âmbito do Centro.
- Colocar a discussão das diretrizes gerais e a contribuição do PPC na semana de formação docente
- Realizar e acompanhar de forma mais sistemática ingressantes e egressos.

DIMENSÃO II

A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

ENSINO de GRADUAÇÃO

Pontos positivos:

- Forte vinculação com os Sistemas de Ensino da Região de Florianópolis
- Realização de projetos integrados com as Secretarias Municipais de Educação
- Preocupação com a formação docente para a Educação Básica e Superior
- Reformulações curriculares sintonizadas com as Diretrizes Nacionais
- Proposta de criação do curso de Ciências Sociais

DIMENSÃO II

A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO

Pontos positivos:

Avaliação positiva e reconhecimento social dos programas de pós-graduação

Pesquisa geradoras de intercâmbios internacionais

Captação de recursos e qualidade eventos científicos decorrentes dos programas e grupos de pesquisa da FAED

DIMENSÃO II

A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

EXTENSÃO, CULTURA E COMUNIDADE

Pontos positivos:

- Trajetória de extensão consolidada com projetos reconhecidos nacionalmente
- Atendimento a comunidade discente
- Preocupação com eventos de integração

Pontos Frágeis Dimensão II

- Necessidade de articulação entre as direções para aproveitamento melhor dos discentes da graduação e pós de todas as atividades propostas

Recomendações da CSA:

- Realização de eventos integrados com agenda no âmbito do Centro
- Socializar com maior visibilidade as ações da FAED para comunidade local e regional.
- Implantar curso de Ciências Sociais

DIMENSÃO III

RESPONSABILIDADE SOCIAL

Pontos positivos:

- Destaque em projetos de extensão com forte vinculação com a comunidade

Pontos Frágeis:

- Necessidade urgente de implantar políticas institucionais de apoio discente

Recomendações da CSA:

- Acompanhar as políticas de ações afirmativas já aprovadas na UDESC
- Agendar reuniões com o corpo discente para fazer uma análise desta dimensão a partir do olhar dos acadêmicos
- Encaminhar manifestação aos órgãos superiores da universidade na busca de uma política inclusiva de forma mais efetiva

DIMENSÃO IV

COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Pontos positivos:

- **Contratação de jornalista para a FAED.**
- **Realização de boletim informativo.**
- **Dinamização do site da FAED.**

Pontos Frágeis:

- **O marketing institucional da UDESC é frágil o que reverbera em todos os Centros de Ensino. Esta é uma dimensão que precisa do enfrentamento em conjunto**

Recomendações da CSA:

- **Inserir mais a FAED na mídia local**
- **Continuar a dinâmica do boletim informativo**
- **Oportunizar que relatos avaliativos e entrevistas de docentes e discentes possam ser incorporados no boletim informativo**

DIMENSÃO V

POLÍTICA DE PESSOAL

Pontos positivos:

- Plano de cargos e salários da UDESC
- Política de afastamento para capacitação

Pontos Frágeis:

- Necessidade de um maior número técnicos no âmbito da FAED
- Recomendações da CSA:
 - Fortalecer os departamentos e setores da FAED com técnicos específicos para as funções via concursos públicos.
 - Realizar concursos docentes para areas ainda não contempladas conforme PPCs

DIMENSÃO VI

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Pontos positivos:

- Realização de planejamento anual com avaliação semestral para replanejamento
- Elaboração do PPI, Plano de Expansão e Orçamento Participativo
- Reuniões dos diretores e chefias de forma sistemática

Pontos Frágeis:

-

Recomendações da CSA:

- Socializar a experiência da FAED nos processos de avaliação e planejamento no âmbito dos outros Centros de Ensino da UDESC

DIMENSÃO VII

INFRAESTRUTURA FÍSICA

Pontos positivos:

- **Mudança para o Itacorubi e Novo Prédio da FAED**
- **Espaço para núcleos temáticos e laboratórios**

Pontos Frágeis:

-

Recomendações da CSA:

- **Repensar a ocupação do espaço físico de núcleos e laboratórios da FAED quando da construção do novo bloco**

DIMENSÃO VIII

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO (AUTOAVALIAÇÃO)

Pontos positivos:

- **Cultura do planejamento e avaliação instalada no Centro com instrumento de gestão**

Pontos Frágeis:

- **Ampliar a participação do corpo discente**

Recomendações da CSA:

- **Realizar visitas as turmas de graduação e pós para socialização da caminhada**

DIMENSÃO IX

POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE E EGRESSOS

Pontos positivos:

- Participação efetiva da FAED em comissões voltadas para políticas de inclusão discente
- Incentivo e divulgação aos discentes para participação em eventos técnicos científicos
- Atuação das secretarias de ensino e pós na guarda e sistematização dos registros discentes decorrentes

Pontos Frágeis:

- Relação com o aluno egresso

Recomendações da CSA:

- Realizar fóruns e discussões sobre a situação discente de ingresso e procura no âmbito dos cursos
- Divulgar de forma mais efetivas os editais para ingresso na pós graduação da FAED
- Realizar ações voltadas para o público egresso

DIMENSÃO X

SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Pontos positivos:

- **Elaboração do Orçamento Participativo**
- **Elaboração do Plano de Expansão da FAED**
- **Novo prédio da FAED e parte administrativa em construção**

Pontos Frágeis:

-

Recomendações da CSA:

- **Realizar comissões para acompanhamentos da distribuição do espaço físico da FAED após construção do bloco administrativo**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para compor a tarefa em organizar processo avaliativo de 2008 a 2010 a Comissão Setorial de Avaliação da FAED analisou e utilizou dados dos seguintes documentos aprovados no Conselho de Centro da FAED.

- Projeto Pedagógico Institucional FAED 2005-2025**
- Plano de Expansão da FAED 2008-2018**
- Diretrizes para Elaboração do Orçamento Participativo da FAED**
- Relatório de Gestão do Centro de Ciências Humanas e da Educação 2008**
- Relatório de Gestão do Centro de Ciências Humanas e da Educação 2009**
- Relatório de Gestão do Centro de Ciências Humanas e da Educação 2010**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destaca-se num diálogo com os gestores da FAED as seguintes dimensões:

- **Planejamento Avaliação: Implantação e solidificação.**
- **Novas Instalações - Mudança Planejada.**
- **Programas de Pós-graduação: Implantação e Fortalecimento.**
- **Ensino de Graduação com forte integração com a demandas da Educação Básica e foco na formação docente.**
- **Mobilidade Acadêmica e Intercâmbios.**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Precisamos tornar alguns de nossos mecanismos de avaliação interna, inovados nos últimos semestres, como balizadores periódicos além daqueles usualmente utilizados decorrentes da avaliação externa. A experiência nos tem mostrado o quanto a avaliação é processual e, a partir dessa premissa, sem a verificação dos caminhos tomados, no cotidiano acadêmico, ficamos sem diagnóstico preciso para a implementação de novos planejamentos.

A avaliação no Centro está constantemente nos indicando ajustes, diálogos e esse, certamente, é nosso maior desafio. Além deste, precisamos ser mais ousados quanto à socialização de nossas realizações, sempre no intuito de intercambiar experiências inovadoras que se transformem em combustível para consubstanciar produções qualitativas.

“Se, na verdade, não estou no mundo para simplesmente a ele me adaptar, mas para transformá-lo; se não é possível mudá-lo sem um certo sonho ou projeto de mundo, devo usar toda possibilidade que tenha para não apenas falar de minha utopia, mas participar de práticas com ela coerentes”

Paulo Freire